

Sodobni izzivi in pristopi spodbujanja učne uspešnosti mladostnikov

dr. Urška Štremfel
urska.stremfel@pei.si

Portorož, 2.4.2014

PEDAGOŠKI INŠTITUT



Program
Vseživljenjsko
učenje

O PROJEKTU

- Projekt Evropske komisije
- Uresničevanje evropskih strateških ciljev v nacionalnem izobraževalnem prostoru
- Sodelovanje, eksperimentiranje in inovacije
- Podpora Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport

EVROPSKI STRATEŠKI CILJI

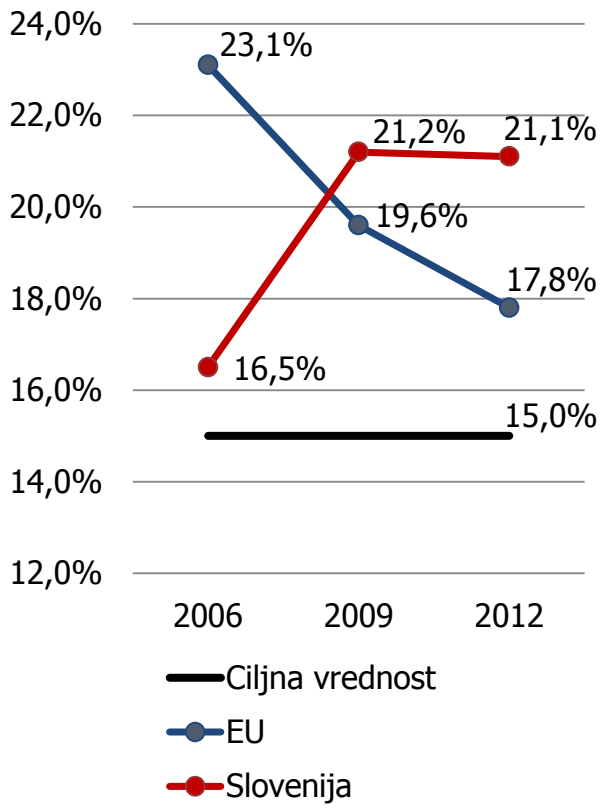
Strategija EU 2020: pametna, vključujoča in trajnostna rast

Delovni program Izobraževanje in usposabljanje 2020

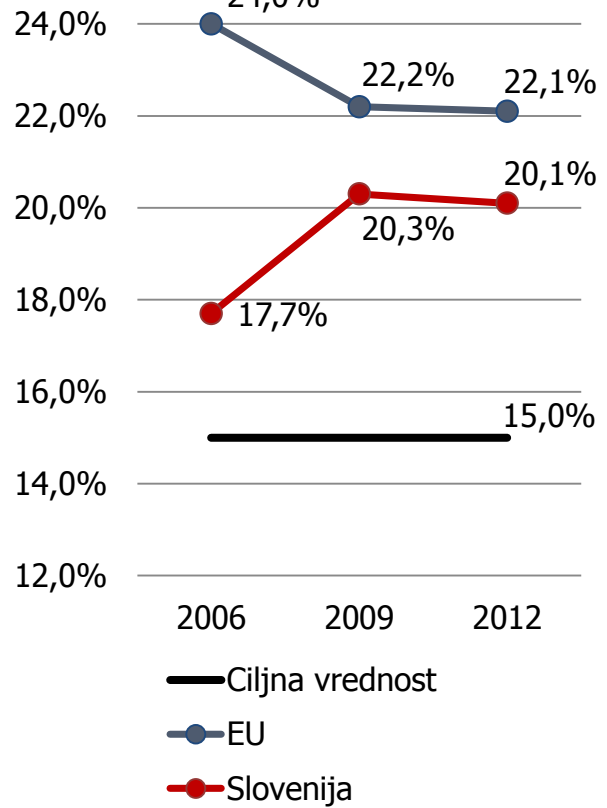
PODROČJE	EVROPSKA MERILA 2020	SLO 2012	EU 2012
Predšolska vzgoja	Delež otrok (4-5 let) udeleženih v predšolski vzgoji vsaj 95 %	89,8 %	93,2 %
Dosežki	Delež učencev, ki ne dosegajo temeljne ravni bralne, matematične in naravoslovne pismenosti manj kot 15 %	Branje	
		21,1 %	17,8 %
		Matematika	
		20,1 %	22,1 %
		Naravoslovje	
		12,9 %	16,6 %
Zgodnje opuščanje šolanja	Delež učencev, ki zgodaj opustijo šolanje manj kot 10 %	4,4 %	12,7 %
Terciarno izobraževanje	Delež odraslih (30 - 34 let) z doseženo terciarno izobrazbo vsaj 40 %	39,2 %	35,7 %
Izobraževanje odraslih	Delež odraslih (25 - 64 let) udeleženih v vseživljenjskem učenju vsaj 15 %	13,8 %	15,0 %

(NE)DOSEGANJE EVROPSKE CILJNE VREDNOSTI

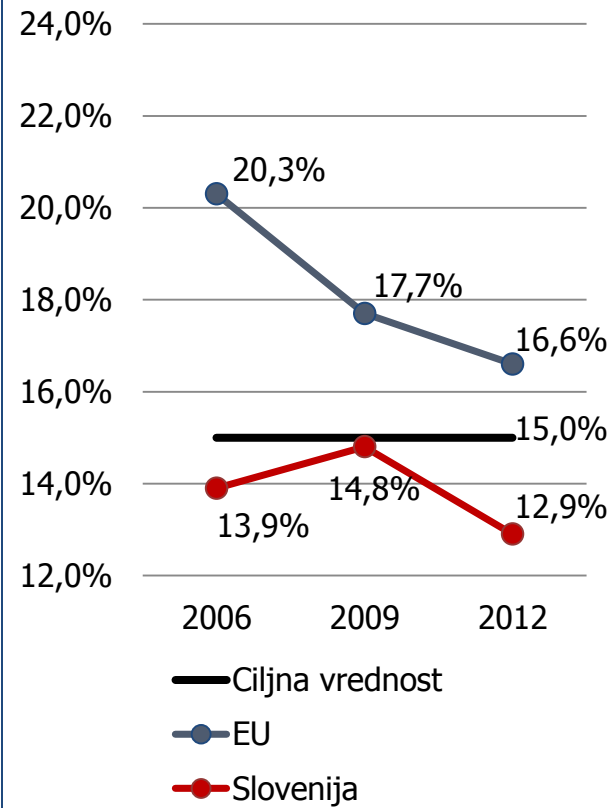
Branje



Matematika



Naravoslovje



EVROPSKI POGLED NA UČNO (NE)USPEŠNOST

Prevlada ekonomskih ciljev izobraževanja nad socialnimi

- Če bi EU dosegla ciljno vrednost (odstotek učencev z nizkimi dosežki do leta 2020 manj kot 15 %) ...

se bo BDP EU do leta 2090 povečal za 21 bilijonov EUR

- Če bi bile vse države članice EU v raziskavi PISA tako uspešne kot Finska ...

se bi BDP EU do leta 2090 povečal za 87 bilijonov EUR

NAŠ (V)POGLED V UČNO (NE)USPEŠNOST

- Učno (ne)uspešnost razumemo širše
- PISA 2009: Odgovori učencev o odnosu učiteljev do njih

Vprašanje / povprečni indeks	Slovenija	OECD
Dobro se razumem z večino učiteljev.	80	85
Večino učiteljev zanima, ali se dobro počutim.	30	66
Večina učiteljev pozorno posluša, kaj jim hočem povedati.	56	67
Če potrebujem dodatno pomoč, mi jo učitelji ponudijo.	74	79
Večina učiteljev me obravnava pravično.	74	79

- Obstoječi pristopi se osredotočajo predvsem na kognitivne zmožnosti učencev, v manjši meri pa na emocionalne in socialne vidike učne uspešnosti

POTEK PROJEKTA

PRIPRAVA IZHODIŠČ

- Teoretske podlage
- Izsledki mednarodnih raziskav znanja in drugih raziskav izobraževanja
- Dobre prakse drugih držav
- Dobre prakse v Sloveniji

PREVERJANJE IZHODIŠČ

- Znanstvena relevantnost
- Politična relevantnost
- Relevantnost v praksi: pet strokovnih posvetov z učitelji, ravnatelji, svetovalnimi delavci in dijaki

PRIPRAVA KONČNIH IZHODIŠČ

SKLOPI

I. UČNA NEUSPEŠNOST DANES

Učna (ne)uspešnost slovenskih mladostnikov v evropskem kontekstu

Nizki bralni dosežki v raziskavi PISA 2009

Bralna pismenost in motivacija za branje v kontekstu družbenih sprememb

II. ODNOSI IN ČUSTVA KOT DEJAVNIKI UČNE USPEŠNOSTI

Odnos do znanja in učna uspešnost mladostnikov

Kontekstualiziranje (ne)uspešnosti poučevanja in učne (ne)uspešnosti

Vzgojni slog staršev in učiteljev kot podpora oziroma ovira otrokovim učnim dosežkom

Spodbujanje čustvenega in socialnega učenja kot ena izmed možnosti doseganja kakovostnejšega znanja

III. DRUGI NEKOGNITIVNI PRISTOPI SPODBUJANJA UČNE USPEŠNOSTI

Retorika in argumentacija kot dejavnika učne uspešnosti

Spodbujanje učne uspešnosti učencev s pomočjo razvoja podjetnosti

Učna uspešnost v šoli preko neformalnega znanja

Spodbujanje državljanske vednosti – pot k aktivnemu državljanstvu

Vabljeni k ogledu spletne strani:

<http://raollla.pei.si/>

RAOLLLA

Približajmo priložnosti vseživljenjskega učenja vsem



O projektu

PRIHAJAJOČI DOGODKI

Strokovni posveti za srednje
šole

...Preberi več

Vabljeni k branju znanstvene monografije ...

