

PEDAGOŠKI INŠTITUT



Program  
Vseživljenjsko  
učenje

## Analiza dejavnikov, ki vplivajo na dosežke učencev na najnižji ravni branja v raziskavi ESLC

Ana Mlekuž

dr. Karmen Pižorn

dr. Tina Rutar Leban

dr. Tina Vršnik Perše

## Na kratko o raziskavi ESLC - I

- Evropska raziskava o jezikovnih kompetencah (European Survey on Language Competences)
- 16 šolskih sistemov (14 držav)
- Namen raziskave:
  - boljše razumevanje trenutnega znanja tujih jezikov pri učencih
  - primerjava znanja tujih jezikov med državami
  - proučuje tudi, kako demografsko, socialno in ekonomsko okolje vpliva na znanje tujih jezikov

## Na kratko o raziskavi ESLC - II

- **Populacija:** učenci ob koncu ISCED 2, če so se testiranega jezika učili vsaj eno leto prej (v nekaterih državah na ISCED 3)
  - 53.000 učencev, 5.000 učiteljev in 2.300 ravnateljev
- **Slovenija:**
  - učenci v 9. razredu, ki se vsaj 2 leti že učijo testiranega jezika
  - testirana jezika: ANGLEŠČINA in NEMŠČINA
  - 3000 učencev, 290 učiteljev in 163 ravnateljev

## Na kratko o raziskavi ESLC - III

- vsak učenec je bil testiran v dveh kompetencah na določeni težavnostni stopnji:
  - slušno, pisno
  - slušno, bralno
  - pisno, bralno
- vsak učenec je odgovarjal tudi na vprašalnik o okolju
- v raziskavo so bili vključeni tudi ravnatelji izbranih šol ter učitelji, ki učijo izbrane učence angl. oz. nem.

# Rezultati slovenskih učencev

SEJO raven	Angleščina			Nemščina		
	Bralno razumevanje	Slušno razumevanje	Pisno sporočanje	Bralno razumevanje	Slušno razumevanje	Pisno sporočanje
B2	31	45	10	14	14	8
B1	15	22	37	9	14	12
A2	12	13	30	13	20	24
A1	29	15	21	44	40	48
Pred-A1	12	5	1	21	12	9
Primerjava z ESLC povprečjem	Povprečno	Nad-povprečno	Nad-povprečno	Povprečno	Nad-povprečno	Nad-povprečno

**Opomba:** S temno modro barvo je v tabeli označena raven znanja, ki je v Sloveniji po učnem načrtu za posamezen jezik predvidena ob koncu devetega razreda.

## Raziskovalna vprašanja

- Kateri dejavniki se pomembno povezujejo z uspešnostjo učencev?
- Ali se dejavniki, ki se pomembno povezujejo z uspešnostjo učencev na nivoju Pred-A1, razlikujejo od dejavnikov, ki se pomembno povezujejo z uspešnostjo ostalih učencev?
- Kateri od teh dejavnikov se najmočneje povezuje z dosežkom učencev na nivoju Pred-A1?
- Kako lahko takim učencem pomagamo do boljših rezultatov pri znanju angleščine?

# Kateri dejavniki se pomembno povezujejo z uspešnostjo učencev? – I. del

- **V splošnem** (mednarodni vzorec, vse kompetence, vsi jeziki)
  - zgodnje učenje tujih jezikov,
  - učenje več tujih ali antičnih jezikov,
  - znanje testiranega jezika staršev,
  - izpostavljenost učencev testiranemu jeziku in uporaba testiranega jezika za delo z mediji,
  - večja raba testiranega jezika med učnimi urami s strani učencev ter učiteljev,
  - pozitivna zaznava učencev uporabnosti učenja testiranega jezika,
  - pozitivna zaznava učencev o lastnih zmožnostih

# Kateri dejavniki se pomembno povezujejo z uspešnostjo učencev? – II. del

- V Sloveniji (angleščina, bralno razumevanje)
  - **Časovni dejavniki v okviru šole:**
    - Število učnih ur tujega jezika na teden (+), število ur porabljenih za učenje angleščine za teste (-), število učnih ur porabljenih za domače naloge iz angleščine (-)
  - **Demografski dejavniki:**
    - Velikost kraja bivanja (+), imigrantsko ozadje (-), ESK status (+)
  - **Dejavniki domačega okolja:**
    - Angleščina kot prvi jezik (+), uporaba angleščine doma (+), znanje angleščine s strani staršev (+), uporaba angleščine v domačem okolju (+)
  - **IKT dejavniki:**
    - IKT oprema doma (-), pogostost uporabe IKT opreme izven šole (-), pogostost uporabe IKT opreme za učenje in domače naloge pri tujih jezikih (-)



# Kateri dejavniki se pomembno povezujejo z uspešnostjo učencev? – II. del

- V Sloveniji (angleščina, bralno razumevanje)
  - **Dejavniki izpostavljenosti testiranemu jeziku:**
    - Izpostavljenost in uporaba angleščine preko tradicionalnih in modernih medijev (+), izpostavljenost in uporaba angleščine preko obiskov v tujini (+)
  - **Sistemski dejavniki:**
    - Dolžina učenja angleščine (+), število modernih jezikov, ki so se jih učenci učili (+) Velikost kraja bivanja (+)
  - **Dejavniki stališč učencev:**
    - Indikator zaznave uporabnosti angleščine in učenja angleščine (+), zaznana težavnost učenja angleščine (-)
  - **Dejavniki šolskega okolja:**
    - Možnost za uporabo angleščine pri izmenjavah s tujino (-), možnost za uporabo angleščine pri šolskih jezikovnih projektih (+), uporaba angleščine med učnimi urami angleščine s strani učencev (+)

Ali se dejavniki, ki se pomembno povezujejo z uspešnostjo učencev na nivoju Pred-A1, razlikujejo od dejavnikov, ki se pomembno povezujejo z uspešnostjo ostalih učencev? – I. del

- **V Sloveniji** (12 % učencev na nivoju Pred-A1 pri bralnem razumevanju angleščine)
  - **Časovni dejavniki v okviru šole:**
    - Število ur porabljenih za učenje angleščine za teste (-),
  - **Demografski dejavniki:**
    - ESK status (+)
  - **Dejavniki domačega okolja**
    - znanje angleščine s strani staršev (+), uporaba angleščine v domačem okolju (+),
  - **IKT dejavniki:**
    - pogostost uporabe IKT opreme izven šole (-), pogostost uporabe IKT opreme za učenje in domače naloge pri tujih jezikih (-)

Ali se dejavniki, ki se pomembno povezujejo z uspešnostjo učencev na nivoju Pred-A1, razlikujejo od dejavnikov, ki se pomembno povezujejo z uspešnostjo ostalih učencev? – II. del

- V Sloveniji (12 % učencev na nivoju Pred-A1 pri bralnem razumevanju angleščine)
  - **Dejavniki izpostavljenosti testiranemu jeziku:**
    - Izpostavljenost in uporaba angleščine preko tradicionalnih in modernih medijev (+)
  - **Sistemski dejavniki:**
    - Dolžina učenja angleščine (+),
  - **Dejavniki stališč učencev:**
    - Indikator zaznave uporabnosti angleščine in učenja angleščine (+), zaznana težavnost učenja angleščine (-)
  - **Dejavniki šolskega okolja:**
    - Izpostavljenost angleščini preko potovanj v tujino (+), sodelovanje pri dodatnem ali dopolnilnem pouku (+)

Kateri od teh dejavnikov se najmočneje povezuje z dosežkom učencev na nivoju Pred-A1?

- Zaznana težavnost učenja angleščine
- Indikator zaznave uporabnosti angleščine in učenja angleščine
- Izpostavljenost in uporaba angleščine preko tradicionalnih in modernih medijev
- ESK status
- Znanje angleščine s strani staršev

Kako lahko takim učencem pomagamo do boljših rezultatov pri znanju angleščine?

- povečevanje števila učnih ur tujega jezika,
- zgodnejše učenje,
- spodbujanje različnih metod učenja
- večja izpostavljenost angleščini preko različnih medijev
  - vendar ne ponudijo maksimalnega učinka
- **spodbujanje pozitivnih stališč do učenja angleščine in o uporabnosti angleščine**



# Hvala za pozornost!

Kontakt: [ana.mlekuz@pei.si](mailto:ana.mlekuz@pei.si)