

Vprašalnik za profesorice in profesorje

Vprašalnik je prilagojen in je bil v celoti uporabljen v Evalvacijski študiji Profesionalni razvoj strokovnih delavcev v poklicnem in strokovnem izobraževanju (2010 - 2013).
Dostopno: <http://193.2.222.157/Sifranti/ResearchProject.aspx?id=66>

Vodja: doc. dr. Tina Vršnik Perše

Sodelavci: dr. Polona Kelava, dr. Ana Kozina, dr. Tina Rutar Leban, izr. prof. dr. Marija Javornik Krečič

1. Kako pogosto se pri svojem strokovnem razvoju spopolnujete na spodaj navedenih področjih?

Prosimo, v vsaki vrstici označite eno možnost.

	skoraj nikoli ali nikoli	vsakih nekaj let	vsako leto	nekaj krat letno	vsak mesec ali pogost eje
a) vsebine in novosti mojega predmetnega področja	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) vodenje oddelka	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) novosti in znanja na pedagoškem in didaktičnem področju (pristopi poučevanja, ocenjevanja znanja,...)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) veščine za poučevanje s pomočjo informacijsko-komunikacijske tehnologije	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) novosti v poklicu in stroki, za katerega se usposabljaajo dijaki, ki jih poučujem.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) poučevanje dijakov s posebnimi potrebami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) obravnava disciplinskih in vedenjskih težav	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) vodenje in upravljanje v šoli.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) poučevanje v večkulturnih okoljih	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) timsko delo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
k) povezovanje z delodajalci	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
l) izpopolnjevanje v znanju in konverzacija v tujem jeziku	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
m) veščine javnega nastopanja	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
n) samoevalvacija.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

2. Katera oblika izobraževanja in usposabljanja največ prispeva k vašemu razvoju na posameznih področjih kompetenc?

*Prosimo, v vsaki vrstici označite **eno** možnost.*

	formalno izobraževanje / študij	nadaljnje izobraževanje in usposabljanje	pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI)	samoizobraževanje (literatura, internet,...)	praksa, izkušnje	neformalna sodelovanja (hospitacije, sodelovanje v projektih,...)
komunikacija in odnosi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
izvedba poučevanja	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
organizacija in vodenje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
skrb za profesionalni razvoj	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
informacijsko komunikacijska tehnologija (IKT) in medijska pismenost	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
drugo – prosimo navedite kaj?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

3. Kolikokrat ste se v zadnjih dveh letih udeležili dodatnega strokovnega spopolnjevanja?

Prosimo, označite eno možnost.

- ₁ sploh se nisem udeležil
- ₂ enkrat
- ₃ dva do trikrat
- ₄ štiri do petkrat
- ₅ več kot petkrat

4.

Ali ste se v zadnjih dveh letih udeležili katere od spodaj naštetih dejavnosti in kakšen je bil vpliv te dejavnosti na vaš strokovni razvoj?

Prosimo, označite eno možnost v razdelku (A). Če ste v razdelku A označili 'da', označite še eno možnost v razdelku (B), s čimer označite vpliv, ki ga je imela ta dejavnost na vaš strokovni razvoj.

	(A) udeležba		(B) vpliv				
	da	ne	zelo majhen ali nobenega vpliva	majhen vpliv	zmeren vpliv	velik vpliv	zelo velik vpliv
a) tečaj/delavnice, povezane s poučevanjem	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) udeležba na strokovni ali znanstveni konferenci oz. seminarju	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) predstavitev prispevka na strokovni ali znanstveni konferenci oz. seminarju....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) objava članka v strokovni oz. znanstveni reviji.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) izobraževalni program za pridobitev dodatne stopnje izobrazbe (npr. program za pridobitev magisterija)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) hospitacije pri učiteljih na lastni šoli	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) hospitacije na drugih šolah	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) aktivno sodelovanje v mreži učiteljev	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) samostojna ali skupinska raziskava teme, ki vas poklicno zanima	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) mentorstvo in/ali opazovanje in inštruiranje sodelavcev	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
k) branje znanstvenih besedil (npr. strokovnih revij, empiričnih znanstvenih razprav, disertacij)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
l) neuradni pogovori s sodelavci o tem, kako izboljšati svoje poučevanje.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
m) povezovanje z delodajalci	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
n) aktivno sodelovanje pri organizaciji in vrednotenju praktičnega usposabljanja z delom za dijake vaše šole.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

5. Kaj vas *najpogosteje* vodi pri izbiri dodatnega strokovnega spopolnjevanja?

*Prosimo, označite **eno** možnost.*

- ₁ lokacija izobraževanja
- ₂ finančne možnosti za udeležbo
- ₃ zanimiva vsebina
- ₄ inovativni pristopi
- ₅ možnost izobraževanja na daljavo
- ₆ dolgoročna uporabnost pridobljenih znanj
- ₇ zanimanje kolegov učiteljev na šoli
- ₈ predlogi vodstva šole
- ₉ pridobljene točke, ki omogočajo napredovanje
- ₁₀ želja po boljšem poznavanju strokovnega področja, poklica, za katerega se izobražujejo dijaki, ki jih poučujem
- ₁₁ drugo, prosimo, napišite: _____

6.

Zakaj ste se v zadnjih dveh letih udeležili vsake od spodaj naštetih dejavnosti?

*Prosimo, v vsaki vrstici označite **eno** možnost.*

	nisem se udeležil/-a	ker mi prinaša točke za napredovanje	ker prispeva k mojemu osebnostnemu razvoju	ker prispeva k mojemu razvoju kot strokovnjaku	ker je uporabno v praksi	ker me veseli/zanima
a) tečaj/delavnice, povezane s poučevanjem	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) udeležba na strokovni ali znanstveni konferenci oz. seminarju	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) predstavitev na strokovni ali znanstveni konferenci oz. seminarju	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) objava članka v strokovni oz. znanstveni reviji.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) izobraževalni program za pridobitev dodatne stopnje izobrazbe (npr. program za pridobitev magisterija)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) hospitacije pri učiteljih na naši šoli	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) hospitacije na drugih šolah	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
h) aktivno sodelovanje v mreži učiteljev	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
i) samostojna ali skupinska raziskava teme, ki vas poklicno zanima	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
j) mentorstvo in/ali opazovanje in inštruiranje sodelavcev	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
k) branje znanstvenih besedil (npr. strokovnih revij, empiričnih znanstvenih razprav, disertacij)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
l) neuradni pogovori s sodelavci o tem, kako izboljšati svoje poučevanje.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

7. Kolikšne so vaše potrebe po strokovnem spopolnjevanju na vsakem od spodaj navedenih področij?

Prosimo, v vsaki vrstici označite eno možnost.

	ni potreb	majhne potrebe	srednja stopnja potreb	precejšnje potrebe	visoke potrebe
a) vsebine in novosti mojega predmetnega področja	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) vodenje oddelka	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) novosti in znanja na pedagoškem in didaktičnem področju (pristopi poučevanja, ocenjevanja znanja,...).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) veščine za poučevanje s pomočjo informacijsko-komunikacijske tehnologije .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) novosti v poklicu in stroki, za katerega se usposabljaajo dijaki, ki jih poučujem.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) poučevanje dijakov s posebnimi potrebami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) obravnava disciplinskih in vedenjskih težav	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) vodenje in upravljanje v šoli.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) poučevanje v večkulturnih okoljih	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) timsko delo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
k) povezovanje z delodajalci	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
l) izpopolnjevanje v znanju in konverzacija v tujem jeziku	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
m) veščine javnega nastopanja	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
n) samoevalvacija.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

8. V kolikšni meri zaznavate spremembe v svojem poklicnem (osebnem in strokovnem) razvoju v primerjavi z začetki vašega poučevanja?

Prosimo, da v vsaki vrstici označite samo eno možnost.

	zelo opazne spremembe v negativnem smislu	malo sprememb v negativnem smislu	ne opažam nobelih sprememb	nekaj sprememb v pozitivnem smislu	zelo opazne spremembe v pozitivnem smislu
a) pridobivanje novega strokovnega (predmetnega) znanja	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) motiviranost za delo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) izražanje lastne iniciativnosti pri pouku	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) vnašanje več ustvarjalnosti v pouk	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) zavedanje lastnega pedagoškega ravnanja in samoevalvacija	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) odprtost za nove ideje in pristope v poučevanju	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) sprejemanje mnenj in idej drugih	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) izražanje medsebojne podpore kolegom	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) strpnost do drugače mislečih kolegov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) razvijanje lastne samokritičnosti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
k) razvijanje kritičnosti do dela drugih	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
l) stališča do timskega dela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
m) spretnosti in navade timskega dela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
n) občutljivost za potrebe otrok	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
o) občutljivost za lastno poklicno doživljanje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
p) pridobivanje novega znanja na pedagoškem in didaktičnem področju	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
r) uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

9. Kako gledate na učenje in delo vaših dijakov?

Prosimo, v vsaki vrstici označite eno možnost.

	sploh se ne strinjam	večinoma se ne strinjam	delno se strinjam	večinoma se strinjam	popolnoma se strinjam
a) Šola je za dijake dolžnost, zato lahko pričakujem težave pri motivaciji.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Dijakom prepustim, da naloge rešujejo na način, ki si ga sami izberejo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Ko dijaki delajo v skupinah, se običajno naučijo napačne stvari drug od drugega.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Od nekaterih dijakov nikakor ne morem pričakovati napredka.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Dijaki niso sposobni samostojno delati.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Dijaki morajo razumeti definicije.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Metoda diskusije vzame preveč časa glede na svojo učinkovitost.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Za slab uspeh nekega dijaka so krive njegove omejene sposobnosti.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) Pomembno je, da dijake soočim tudi z resničnimi, vsakodnevnimi problemi.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) Samo učiteljeva dolžnost je, da ocenjuje dijakove učne dosežke.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
k) Pomembno je, da dijaki razmišljajo o nekem problemu in podajajo svoje sodbe, mnenja.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
l) Dijaki se najbolj naučijo snovi, ko delajo individualno.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
m) Dijakov tekom šolanja ne morem osebnostno spreminjati.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
n) Dijakom mora biti dovoljeno poskusiti stvari.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
o) Učenje je bolj uspešno oziroma učinkovito, če ga vodi učitelj.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
p) Uporabe znanja se ni mogoče naučiti z memoriranjem pravil in dejstev.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
r) Skupinsko delo je moteče, zmoti ustaljeno delo med poukom.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
s) Neuspešen dijak ostane neuspešen ne glede na to, kaj storim.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
t) Iz napak in slabih ocen se učimo, dijakom pri tem pomagam.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
u) Dijakom predstavim različne rešitve problema in razlage nekega pojava.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

- | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| v) | Dijaki zgubijo motivacijo, če jim je vse natančno vnaprej predstavljeno. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| z) | Dijakom pri učenju najbolj pomagam tako, da jim zelo precizno zastavim naloge in jim tudi povem, kako naj jih rešijo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xa) | Dijaki se dosti naučijo s tem, ko razlagajo stvari drug drugemu. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xb) | Vsak dijak lahko napreduje, postane bolj uspešen. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xc) | Dijaki so sposobni samostojno delati. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xd) | Pomembno je, da dijaki znajo definicije na pamet. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xe) | Ko dijaki razpravljajo, vidijo učno snov z različnih perspektiv, vidikov. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xf) | Razloge za dijakov neuspeh je mogoče odpraviti. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xg) | Dijakov ne soočam z resničnimi, vsakodnevnimi problemi, saj jih tako ali tako ne bi mogli rešiti in jih ne razumejo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xh) | Dijaki so se naučili le polovico, če ne znajo svojih učnih dosežkov tudi ovrednotiti. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xi) | Pomembno je, da so dijaki informirani o dejstvih in jih natančno poznajo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xj) | S skupinskim delom se dijaki veliko naučijo drug od drugega. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xk) | Naloga učitelja je, da dijakom pomagam razviti njihove potenciale. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xl) | Dijakom dajem samo naloge, ki jih bodo brez težav razumeli. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xm) | Učenje je najbolj uspešno oziroma učinkovito, če iniciativo prevzamejo dijaki. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xn) | Mehanično, rutinsko učenje je najboljši način, da se dijaki naučijo mojega predmeta. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xo) | Dijaki so bolj uspešni, če učno snov obravnavajo s skupinskim delom. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xp) | Dijakom, ki dosegajo slabši uspeh, lahko pomagam. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xr) | Napake in slabe ocene so za dijake slaba novica, zato bi jih morali pred njimi obvarovati. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xs) | Nesmiselno je soočati dijake z različnimi pogledi na stvari. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

10. Kako gledate na vaše lastno učenje?

Prosimo, v vsaki vrstici označite eno možnost.

	sploh se ne strinjam	večinoma se ne strinjam	delno se strinjam	večinoma se strinjam	popolnoma se strinjam
a) Rezultati raziskav s področja poučevanja in učenja se mi zdijo uporabni, če jih lahko apliciram na konkreten primer.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Različna mnenja, rešitve omogočajo globlji vpogled v stvari.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Skozi celo svojo kariero se bom učil.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Všeč mi je, če dijaki z vprašanji nakažejo, da se proces odvija v smer, ki sem si jo zamislil.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Največ se naučim, če imam za učenje natančna navodila.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Učitelj pri svojem delu napreduje, se spreminja, tudi osebnostno raste zaradi stalnega izpopolnjevanja.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Potek dela imam natančno določen, nič ne prepustim naključju.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Najraje imam, da se pouk odvija v smeri, ki sem jo navajen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) Pri delu najraje sledim navodilom, ki so jih pripravili eksperti.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) Ne verjamem, da se lahko s skupinskim delom dosti naučim.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
k) Nikoli nisi prestar za učenje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
l) Moti me, če dijaki opazijo, da sem storil napako.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
m) Priročniki za učitelje bi mi morali podati natančna navodila za delo, najbolje za vsako poglavje posebej.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
n) Dober učitelj je tisti, ki obvlada vsebino predmeta, ki ga poučuje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
o) Učenje je prejemanje odgovorov.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
p) Učenje mi pomeni zapomnitev pojmov, principov, definicij.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
r) Pomembno je, da znamo samo pravilno odgovoriti na zastavljeno vprašanje, razmišljanje o vprašanju ni pomembno.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
s) Veliko se naučim, če opazujem, kako se drugi lotevajo reševanja nekega problema.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

- | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| t) | Ko učitelj pridobi izkušnje, še vedno neprestano spreminja svoje delo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| u) | Rad vidim, kako dela moj kolega (sodelavec). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| v) | Rezultati raziskav s področja poučevanja in učenja se mi zdijo uporabni, če pridem ob njih do novih idej in mi dajo misliti. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| z) | Rešitev problema je običajno ena sama. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xa) | Z leti postaneš tako izkušen, da se ti ni potrebno več učiti. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xb) | Všeč mi je, ko dijaki postavljajo nenavadna vprašanja. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xc) | Največ se naučim, če moram sam, na podlagi lastnih izkušenj, ugotoviti, kako stvari delujejo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xd) | Dober učitelj je dober že od začetka svoje kariere, slab bo vedno ostal takšen. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xe) | Če je vse predvidljivo, je pouk dolgočasen. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xf) | Rad preizkušam nove stvari, čeprav niso vedno uspešne. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xg) | Načrt in način dela si najraje pripravim sam. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xh) | Veliko se lahko naučim s primerjanjem različnih mnenj (konfrontacijo). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xi) | Starega mačka ne moreš naučiti novih trikov. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xj) | Ne moti me, če dijaki opazijo mojo napako. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xk) | Če je v priročniku za učitelja podana glavna ideja, si lahko sam zamislim, kako bo potekalo delo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xl) | Dober učitelj je tisti, ki si želi nadaljnjega razvoja svojih sposobnosti, spretnosti, učenja in osebnostne rasti. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xm) | Učenje je postavljanje vprašanj. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xn) | Pri učenju je pomembno, da gledamo na stvari iz različnih zornih kotov. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xo) | Pomembno je, da učna snov poraja vprašanja, o katerih je mogoče razpravljati. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xp) | Pomembno je, da vem, kako rešiti konkreten primer. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xr) | Ko učitelj pridobi izkušnje, mu ni potrebno spreminjati svojega dela, dela lahko po ustaljenem vzorcu. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| xs) | Pri svojem študiju sem se naučil, kako moram delati, in to mi zadostuje. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

11. Kako poteka obravnava učne snovi pri vašem poučevanju?

Prosimo, v vsaki vrstici označite eno možnost.

	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno
a) Pred obravnavo nove učne snovi dijake motiviram, navdušim za snov.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Razlago snovi navezujem na vsakdanje življenje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Razlago navezujem na teme in snov drugih predmetov.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Razlago navezujem na to, kar dijaki že vedo o snovi (na njihovo predznanje).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Razlago navezujem na poklicno področje, za katerega se dijaki usposablajo (npr. zidar, strojni tehnik ...).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Razlago berem iz knjige, učbenika, svojih zapiskov.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) V razlago vključujem dijake, da povedo svoje izkušnje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) V razlago vključujem dijake tako, da tudi sami kaj razložijo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) Vzpodbujam dijake, da o obravnavani snovi postavljajo vprašanja.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) Vzpodbujam dijake, da o snovi izražajo mnenja (tudi kritična).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
k) Vzpodbujam dijake, da iščejo primere o obravnavani snovi.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
l) Obravnava snovi poteka tako, da do zaključkov prihajajo dijaki sami.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
m) Med obravnavo snovi preverjam, če dijaki snov razumejo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
n) Dijakom predstavim uporabno vrednost obravnavane snovi (kje in kako bodo lahko znanje uporabili).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
o) O obravnavani snovi razpravljamo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
p) Med obravnavo nove snovi me dijaki sprašujejo, če jih kaj zanima.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
r) Dijaki sprašujejo in odgovarjajo samo, če to od njih zahtevam (jih neposredno izzovem).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
s) Dijaki povedo svoje mnenje o obravnavani snovi, tudi če je drugačno od mojega.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
t) Dijaki si sproti zapisujejo samo to, kar jim naročim.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
u) Dijaki samostojno oblikujejo zapiske.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
v) Med razlago dijaki samo prepisujejo s table in prosojnic.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
z) Novo snov obravnavamo tako, da z dijaki rešujemo problem.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
xa) Med obravnavo nove snovi dijaki delajo v skupinah.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

- xb) V obravnavo snovi vključujem didaktične igre. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
- xc) Trudim se poučevati tako, da lahko dijaki usvojeno snov preverijo tudi v praksi. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
- xd) V obravnavo vključujem anekdote, šale, besedne igre, asociacije. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
- xe) Novo snov ponazarjam z video posnetki in slikovnimi prikazi ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
- xf) Med razlago uporabljam avdio-vizualna sredstva (grafoskop, projektor, kasetofon, video ...). ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
- xg) Dijakom priporočam dodatno literaturo, vire, sredstva za pomoč pri učenju. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
- xh) Večino snovi, ki jo podajam, lahko dijaki uporabljajo v praksi. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
- xi) Novo učno snov obravnavam na zanimiv način. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
- xj) Dijake učna snov pritegne zato, ker jo predstavim na zanimiv način. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
- xk) Dijake učna snov pritegne zato, ker je tesno povezana z njihovim poklicnim področjem. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅

12. Katero izmed spodaj naštetih vprašanj si pri svojem delu najpogosteje zastavljate oz. kaj vas najbolj skrbi?

Prosimo, označite eno možnost.

- ₁ Kako naj "preživim" v razredu?
- ₂ Ali sem dovolj dobro usposobljen(-a)?
- ₃ Ali sem sploh primeren(-rna) za učitelja (učiteljico)?
- ₄ Kako naj vzpostavim odnos z učenci?
- ₅ Ali me bodo učenci sprejeli?
- ₆ Ali sem uspel(-a) dobro posredovati učno snov?
- ₇ Ali se učenci učijo tisto, kar zares potrebujejo?
- ₈ Kaj in koliko lahko kot učitelj(-ica) prispevam k spreminjanju učenca?
- ₉ Kako se učijo učenci?