

Spodbudimo učno uspešnost slovenskih mladostnikov :

Približajmo priložnosti vseživljenjskega učenja vsem

dr. Urška Štremfel
Pedagoški inštitut

PEDAGOŠKI INŠTITUT



Program
Vseživljenjsko
učenje

O PROJEKTU

- Projekt Evropske komisije
- Uresničevanje evropskih strateških ciljev v nacionalnem izobraževalnem prostoru
- Sodelovanje, eksperimentiranje in inovacije
- Podpora Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport

EVROPSKI STRATEŠKI CILJI

Strategija EU 2020:
pametna, vključujoča in trajnostna rast

Delovni program Izobraževanje in usposabljanje 2020

| PODROČJE | CILJNA VREDNOST 2020 |
|---------------------------|---|
| Predšolska vzgoja | Delež otrok (4-5 let) udeleženih v predšolski vzgoji vsaj 95 % |
| Dosežki | Delež učencev, ki ne dosegajo temeljne ravni bralne, matematične in naravoslovne pismenosti manj kot 15 % |
| Zgodnje opuščanje šolanja | Delež učencev, ki zgodaj opustijo šolanje manj kot 10 % |
| Terciarno izobraževanje | Delež odraslih (30 – 34 let) z doseženo terciarno izobrazbo vsaj 40 % |
| Izobraževanje odraslih | Delež odraslih (25 – 64 let) udeleženih v vseživljenjskem učenju vsaj 15 % |

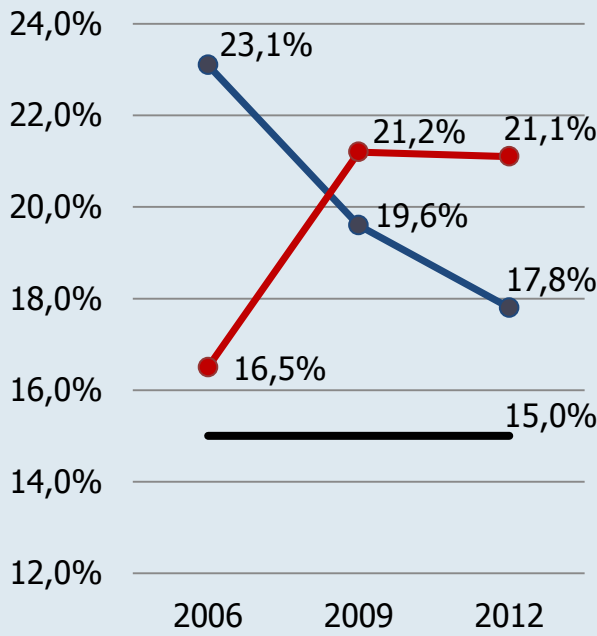
EVROPSKI SEMESTER 2012 - 2014

Zmanjšati delež učencev z nizkimi dosežki

Delež učencev, ki v raziskavi PISA ne dosega temeljne ravni bralne, matematične in naravoslovne pismenosti na ravni EU naj bo do leta 2020 manj kot 15 %.

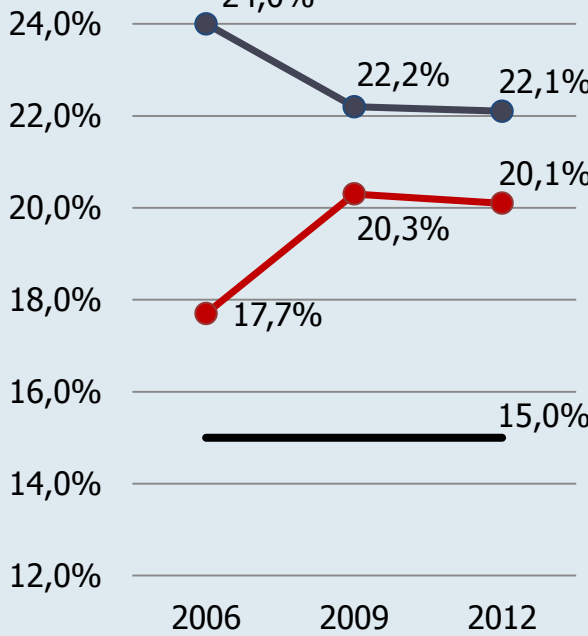
(NE)DOSEGANJE EVROPSKE CILJNE VREDNOSTI

Branje



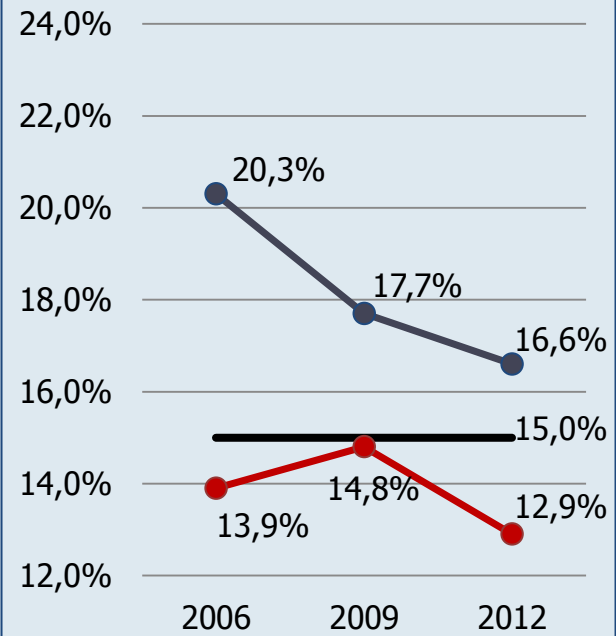
— Ciljna vrednost
—●— EU
—●— Slovenija

Matematika



— Ciljna vrednost
—●— EU
—●— Slovenija

Naravoslovje



— Ciljna vrednost
—●— EU
—●— Slovenija

EVROPSKI POGLED NA UČNO (NE)USPEŠNOST

- Če bi EU dosegla ciljno vrednost (odstotek učencev z nizkimi dosežki do leta 2020 manj kot 15 %) ...

se bo BDP EU do leta 2090 povečal za 21 bilijonov EUR

- Če bi bile vse države članice EU v raziskavi PISA tako uspešne kot Finska ...

se bi BDP EU do leta 2090 povečal za 87 bilijonov EUR

“GREMO MI PO SVOJE” ...

NAŠ (V)POGLED V UČNO (NE)USPEŠNOST

- Učno (ne)uspešnost razumemo širše
- PISA 2009: Odgovori učencev o odnosu učiteljev do njih

| Vprašanje / povprečni indeks | Slovenija | OECD |
|---|-----------|------|
| Dobro se razumem z večino učiteljev. | 80 | 85 |
| Večino učiteljev zanima, ali se dobro počutim. | 30 | 66 |
| Večina učiteljev pozorno posluša, kaj jim hočem povedati. | 56 | 67 |
| Če potrebujem dodatno pomoč, mi jo učitelji ponudijo. | 74 | 79 |
| Večina učiteljev me obravnava pravično. | 74 | 79 |

- Obstoječi pristopi se osredotočajo predvsem na kognitivne zmožnosti učencev, v manjši meri pa na emocionalne in socialne vidike učne uspešnosti

SKLOPI

I. UČNA USPEŠNOST V RAZISKAVI PISA IN ARGUMENTACIJA

Analiza konkretnih nalog in dosežkov

Motivacija za branje

Retorika in argumentacija

II. ODNOSI, POGLEDI, ČUSTVA

(Različni) pogledi učiteljev in učencev na poučevanje

Vzgojni slog staršev in učiteljev - čustva

Odnos do znanja v družbi znanja

III. NOVI IN INOVATIVNI PRISTOPI UČENJA IN POUČEVANJA

Čustveno in socialno učenje

Podjetnost in inovativnost

Mednarodna mobilnost in aktivno (evropsko) državljanstvo

Priznavanje neformalno pridobljenega znanja

POTEK PROJEKTA

PRIPRAVA IZHODIŠČ

- Teoretske podlage
- Izsledki mednarodnih raziskav znanja in drugih raziskav izobraževanja
- Dobre prakse drugih držav
- Dobre prakse v Sloveniji

PREVERJANJE IZHODIŠČ

- Znanstvena relevantnost
- Politična relevantnost
- Relevantnost v praksi: pet strokovnih posvetov z učitelji, ravnatelji, svetovalnimi delavci **in dijaki**

PRIPRAVA KONČNIH IZHODIŠČ

Vabljeni k ogledu spletne strani:

<http://raollla.pei.si/>

RAOLLLA

Približajmo priložnosti vseživljenjskega učenja vsem



O projektu

Dogodki

Gradiva

Zanimivo

Povezave

Kontakti



O projektu

PRIHAJAJOČI DOGODKI

Strokovni posveti za srednje
šole

...Preberi več

Vabljeni k branju monografije ...



*Učna (ne)uspešnost:
pogledi, pristopi in izzivi*

april 2014

Vabljeni k aktivnemu sodelovanju na delavnicah ...

