

**PROGRAM STROKOVNEGA POSVETA
ZA SREDNJEŠOLSKE UČITELJE, SVETOVALNE DELAVCE IN RAVNATELJE**

Srednja tehniška šola Koper, 4.2.2014

13:00 – 14:00

Plenarni del

dr. Mojca Štraus: Pozdravni nagovor

dr. Urška Štremfel: Spodbudimo učno uspešnost slovenskih mladostnikov – Približajmo priložnosti vseživljenjskega učenja vsem

dr. Mojca Štraus: (Ne)doseganje temeljnih ravni bralne, matematične in naravoslovne pismenosti v raziskavi PISA

14:00 – 14:30

Odmor in pogostitev udeležencev

14:30 – 16:00

Delavnice I

Skupina 1: Učna uspešnost v raziskavi PISA	Skupina 2: Odnosi, pogledi in čustva	Skupina 3: Praktično pridobivanje znanja in učna uspešnost
dr. Mojca Štraus: Analiza konkretnih primerov nalog bralne pismenosti in dosežkov slovenskih dijakov in dijakinj na teh nalogah v raziskavi PISA 2009	dr. Alenka Gril: Odnos do znanja in učna uspešnost	mag. Marja Medved, mag. Andreja Lenc: Kaj nam prinaša mednarodna mobilnost?

16:00 – 16:15

Odmor za kavo

16:15 – 17:45

Delavnice II

Skupina 1: Učna uspešnost v raziskavi PISA	Skupina 2: Odnosi, pogledi in čustva	Skupina 3: Praktično pridobivanje znanja in učna uspešnost
Klaudija Šterman Ivančič: Kako spodbuditi dijakinje in dijake k branju?	dr. Tina Vršnik Perše: Pogledi profesorjev in mladostnikov na poučevanje	dr. Franc Cankar in mag. Blaž Zupan: Inovativnosti se je mogoče naučiti

PREDSTAVITEV DELAVNIC**Skupina 1: Učna uspešnost v raziskavi PISA****Analiza konkretnih primerov nalog bralne pismenosti in dosežkov slovenskih učenk in učencev na teh nalogah v raziskavi PISA 2009, dr. Mojca Štraus**

Objava rezultatov raziskave PISA iz leta 2009 in 2012, v kateri so bili rezultati slovenskih 15-letnikov na področju bralne pismenosti primerjalno nižji kot povprečno v državah OECD in EU, v slovenskem prostoru sproža vprašanja o doseganju ravni pismenosti slovenskih učencev. Po uvodni kratki predstavitvi raziskave PISA bo osrednja dejavnost 90-minutne delavnice podrobnejši pregled in analiza treh primerov nalog bralne pismenosti PISA 2009 z namenom ugotavljanja ključnih karakteristik nalog, ki so predstavljale težave slovenskim učenkam in učencem. Usmeritvena vprašanja za delo so naslednja:

1. Kaj je pravilen odgovor? Zakaj drugi odgovori niso pravilni? Imate morda sami zamisel za druge 'motilce' oz. 'distraktorje'?
2. Kaj mislite, da bi odgovorili učenke in učenci vaše šole? Koliko bi bilo uspešnih (npr. v odstotku)?
3. Ali obstaja in, če da, kakšna je povezava zahtev, ki jih postavlja naloga, z vašim delom v šoli?
4. Kaj menite o primerjavah reševanja naloge v Sloveniji z drugimi državami? Zakaj menite, da je v Sloveniji višja oz. nižja uspešnost?
5. Vaše misli o nalogi?
6. Pripravite primer vaše naloge na uvodno besedilo.

Kako spodbuditi dijakinje in dijake k branju, Klaudija Šterman Ivančič

V okviru delavnice z naslovom "*Kako spodbuditi dijakinje in dijake k branju?*", bomo udeležence sprva seznanili s konceptom bralne pismenosti v okviru raziskave PISA 2009 ter motivacijskimi dejavniki, ki so se pri pojasnjevanju motivacije za branje v slovenskem prostoru pokazali kot pomembni. Kot novost bomo izpostavili motivacijo za branje digitalnih besedil ter predstavili ugotovitve držav, ki so v raziskavi PISA 2009 sodelovale tudi pri ugotavljanju tovrstnih kompetenc ter spremljajočih dejavnikov. V nadaljevanju bomo udeležence delavnice pozvali, da v parih ali skupinah na podlagi osebnih izkušenj oblikujejo pogled na težave, s katerimi se na področju motivacije za učenje in branje srečujejo pri delu z mladostniki, predvsem pri manj motiviranih dijakih. Motivacije za branje pa ne bomo obravnavali le v smislu branja leposlovja, temveč nas bo zanimalo branje v procesu učenja in poučevanja nasploh (branje vprašanj, nalog, snovi v učbenikih ipd.). V skupinah bomo analizirali nekatere bralne, matematične in naravoslovne naloge, uporabljene v raziskavi PISA, predvsem pa bomo razmišljali o elementih, ki lahko prispevajo k večji motivaciji dijakov za branje različnih besedil. Predstavili bomo tudi primere digitalnih bralnih nalog. Ob koncu delavnice bomo skupaj izpostavili ugotovljena problematična področja v okviru motivacije za branje, s pomočjo diskusije pa bomo skušali oblikovati korake, ki lahko skozi učni proces in predvsem z uporabo različnih gradiv, pripomorejo k izboljšanju motivacije za branje, predvsem pri manj zavzetih bralcih. Delavnica je namenjena vsem srednješolskim učiteljem, svetovalnim delavcem in ravnateljem, ki jih področje motivacije za branje bolj zanimajo.

Skupina 2: Odnosi, pogledi in čustva

Odnos do znanja in učna uspešnost, dr. Alenka Gril

Pomen in vrednost, ki ju ima znanje za posameznika, opredeljujeta njegov odnos do znanja, ki se odraža v njegovih prepričanjih in stališčih, učni motivaciji in vedenju, povezanih z učenjem in izobraževanjem. Vrednost, ki ga ima znanje za posameznika, temelji na lastnih izkušnjah učinkovitega učenja in izkazovanja znanja, s katerim si je pridobil priznanje drugih, pomembnih oseb, ali izpolnil lastna pričakovanja in osebno pomembne zastavljene cilje.

Standardi vrednotenja znanja se oblikujejo v medosebnih interakcijah doma in v šoli, skladno s prevladujočimi, predvsem medijsko posredovanimi, družbenimi normami in vrednotami ter modeli pričakovanega vedenja. Prepričanja o vrednosti znanja v družbi vplivajo na pojmovanja učiteljev, njihova stališča in prepričanja o znanju, učenju in vlogah učiteljev in učencev, ki usmerjajo način poučevanja in organiziranje pouka ter prispevajo k razumevanju standardov, po katerih nagrajujejo in ocenjujejo znanje učencev. Pouk temelji na kurikularno opredeljenih ciljeh in učnih vsebinah, ki prav tako vključujejo družbeno relevantna pojmovanja znanja. Doseganje pričakovanih standardov znanja pri pouku tako bistveno določa vrednost, ki ga ima znanje za posameznega učenca, s tem pa tudi njegovo nadaljnje vedenje, usmerjeno k pridobivanju znanja, t.j. učenje in njegovo motivacijo za učenje.

Učitelji se bodo na delavnici seznanili z različnimi vrstami odnosa do znanja med slovenskimi dijaki. Spoznali bodo, kakšen odnos do znanja je značilen za dijake v različnih programih srednješolskega izobraževanja in kako se odnos do znanja povezuje z učnim uspehom, spolom in socialno-ekonomskim položajem dijakov. Osrednja pozornost delavnice bo namenjena vodeni diskusiji z učitelji o tem, kako lahko pri pouku spodbujajo dijake k pozitivnejšemu vrednotenju znanja in razvijajo notranjo motivacijo za učenje, ki bo usmerjena k doseganju čim bolj kakovostnega znanja.

Pogledi učiteljev in učencev na poučevanje, dr. Tina Vršnik Perše

Namen delavnice o pogledih učiteljev in učencev na poučevanje je seznanitev učiteljev z ugotovitvami o tem, kako na različne elemente pouka in poučevanja gledajo učitelji sami in kakšen je pogled učencev/dijakov na te iste segmente. Cilj delavnice je ozaveščanje učiteljev o njihovih lastnih pogledih, ozaveščanje o razlikah med njihovimi pogledi in pogledi učencev/dijakov ter ozaveščanje o pomenu teh razlik ter možnostih, ki jih za zmanjševanje teh razlik ponuja profesionalni razvoj. Delavnica se bo osredotočala na predstavitev rezultatov različnih raziskav, ki so se ukvarjale tudi s problematiko subjektivnih pogledov na pouk in poučevanje tako učiteljev kot učencev/dijakov. Učitelji bodo na delavnici neposredno soočeni z odgovarjanjem na vprašanja o lastnih subjektivnih pogledih, vključen pa bo tudi razmislek o tem, kakšni so pogledi učencev/dijakov in kako bi lahko vsak posamezni učitelj vplival na lastni profesionalni razvoj za zmanjševanje predstavljenih razlik ter tako k zviševanju dosežkov učencev/dijakov.

Skupina 3: Praktično pridobivanje znanja in učna uspešnost

Kaj nam prinaša mednarodna mobilnost?, mag. Marja Medved, mag. Andreja Lenc

V okviru delavnice z naslovom »Kaj nam prinaša mednarodna mobilnost?« bomo udeležence sprva seznanili z ugotovitvami evalvacijske študije o učinkih programa VŽU na osnovnošolsko in srednješolsko izobraževanja z vidika nacionalnih prioritet. Izpostavili bomo dolgoročno pozitivne vplive na dijake, ki jih prinese sodelovanje v programu VŽU. Rezultati kažejo, da projekti večtedenske mednarodne mobilnosti lahko pomembno pripomorejo k motivaciji dijakov poklicnih in strokovnih šol. Dijaki postanejo notranje bolj motivirani, saj z različnimi potrditvami na usposabljanju dobijo izkušnjo doživljanja uspešnosti. Ugotovijo, da se zmorejo prilagoditi novim razmeram in novemu, njim neznanemu okolju ter dokažejo, da se zmorejo sporazumevati v tujem jeziku v tuji državi. Učijo se preko doživljajske komponente in s svojimi dosežki in dokazovanju lastne zmožnosti dvigujejo samozavest, kar je ključnega pomena tako za nadaljnjo učno pot, kot tudi pri iskanju zaposlitve.

Udeležencem bomo predstavili novosti programa Erasmus+ (2014-2020) ter možnosti za srednje šole v prihajajočem razpisu 2014. Glave spremembe in novosti programa bomo na konkretnih primerih osvetlili s primeri iz preteklega mednarodnega sodelovanja z izkušenim učiteljem koordinatorjem in svetovalcem iz nacionalne agencije.

Delavnica je namenjena vsem srednješolskim učiteljem, svetovalnim delavcem in ravnateljem, ki jih zanima možnosti in prednosti mednarodnega sodelovanja.

Inovativnosti se je mogoče naučiti: dr. Franc Cankar, mag. Blaž Zupan

V okviru delavnice z naslovom "Inovativnosti se je mogoče naučiti" bomo udeležence najprej seznanili z osnovnimi pojmi, s stanjem, s pomenom in konceptualnimi izhodišči področja. Izpostavili bomo ustvarjalne in v rešitve usmerjene oblike mišljenja, ki jih tradicionalni šolski sistem ne podpira, so pa nujne za uspešno spopadanje z nestrukturiranimi problemi prihodnosti. V nadaljevanju bodo udeleženci v parih razmišljali in predstavili lastne poglede o dejavnikih, ki v šoli pospešujejo in zavirajo udejanjanje področja. Predstavili bomo metodo dizajnerskega načina razmišljanja kot univerzalno metodo reševanja poljubnih družbenih ali poslovnih problemov in vlogo tovrstnega pristopa v osebnostnem in kariernem razvoju mladih. S praktičnimi primeri in kreativnimi vajami bomo prikazali pedagoške vidike metode in načine uporabe v različnih situacijah v učilnici. V skupinah bomo spoznavali priučene načine reševanja problemov, ki so lahko tudi negativno povezani z našo sposobnostjo ustreznega odzivanja na nepredvidljivo prihodnost. Poudarili bomo sposobnost ustvarjalne samozavesti kot nujne kompetence sodobnega človeka. Delavnica je namenjena vsem srednješolskim učiteljem, svetovalnim delavcem in ravnateljem, ki jih zanima vloga ustvarjalnosti in želijo pri mladih razvijati neposredno uporabne kompetence 21. stoletja.