

# POGLEDI EVROPSKE UNIJE NA UČNO USPEŠNOST MLADOSTNIKOV

dr. Urška Štremfel  
Pedagoški inštitut

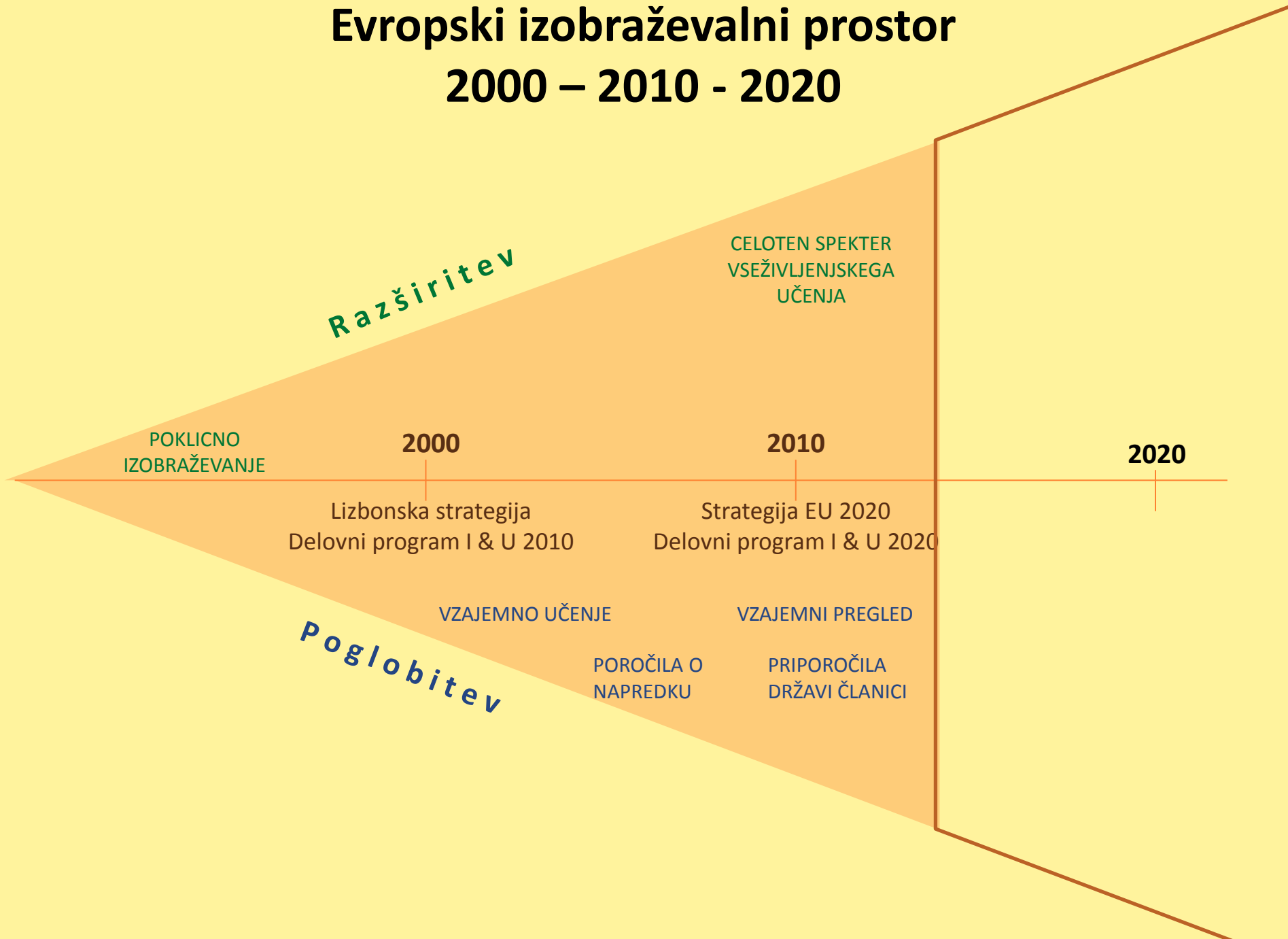
[urska.stremfel@pei.si](mailto:urska.stremfel@pei.si)

# Odprta metoda koordinacije

- Oblikovanje skupnih usmeritev ter rokov za doseganje kratkoročnih, srednjeročnih in dolgoročnih ciljev EU
- Vzpostavitev kakovostnih in količinskih kazalnikov ter ciljnih vrednosti
- Prenos evropskih usmeritev v nacionalne in regionalne politike (upoštevanje razlik)
- Periodično spremljanje, vrednotenje in izmenjava izkušenj, organizirana kot medsebojni učni proces

**ter pomen na podatkih temeljčega odločanja in dobrega vladanja pri tem**

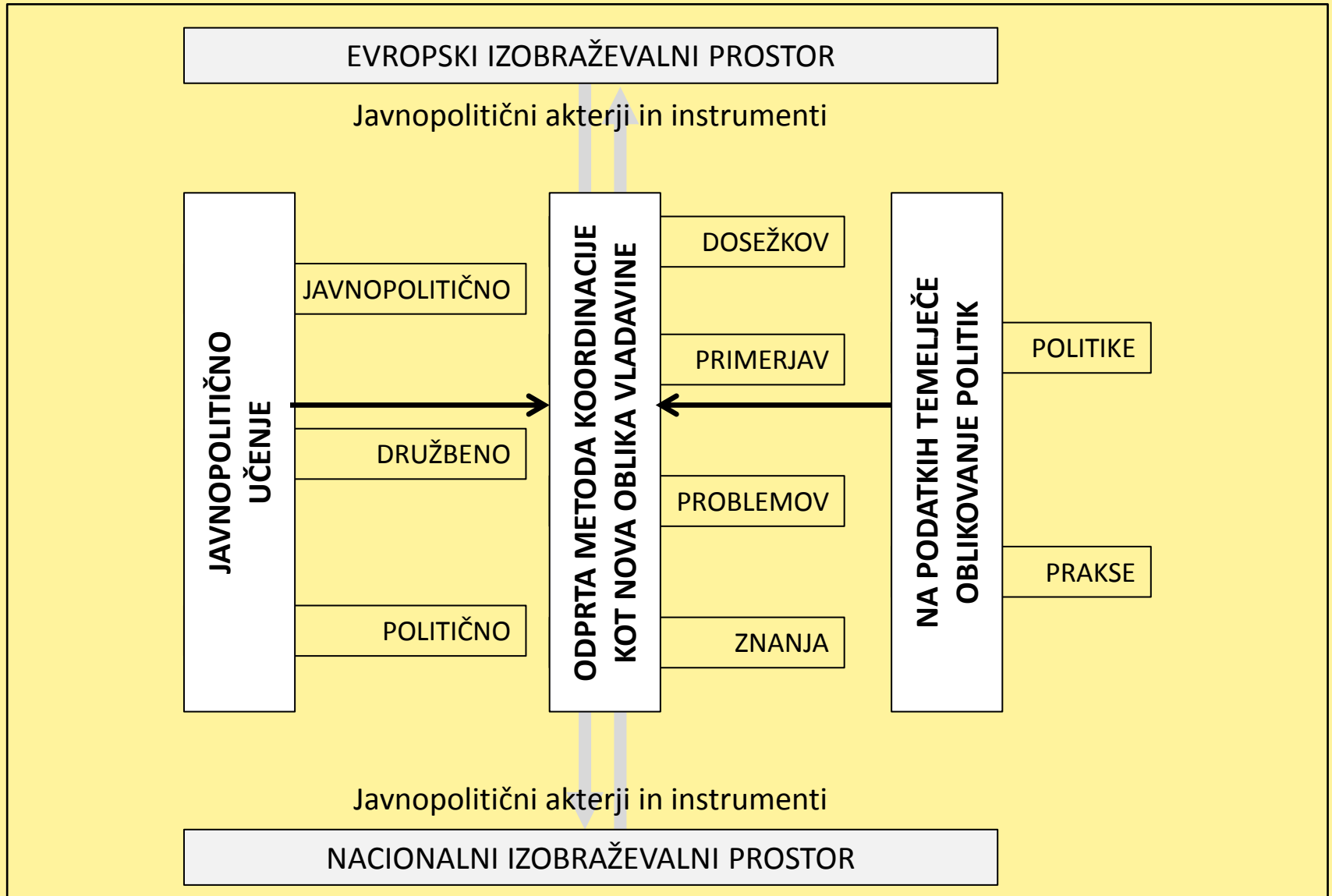
# Evropski izobraževalni prostor 2000 – 2010 - 2020



# Metode in tehnike in raziskovanja

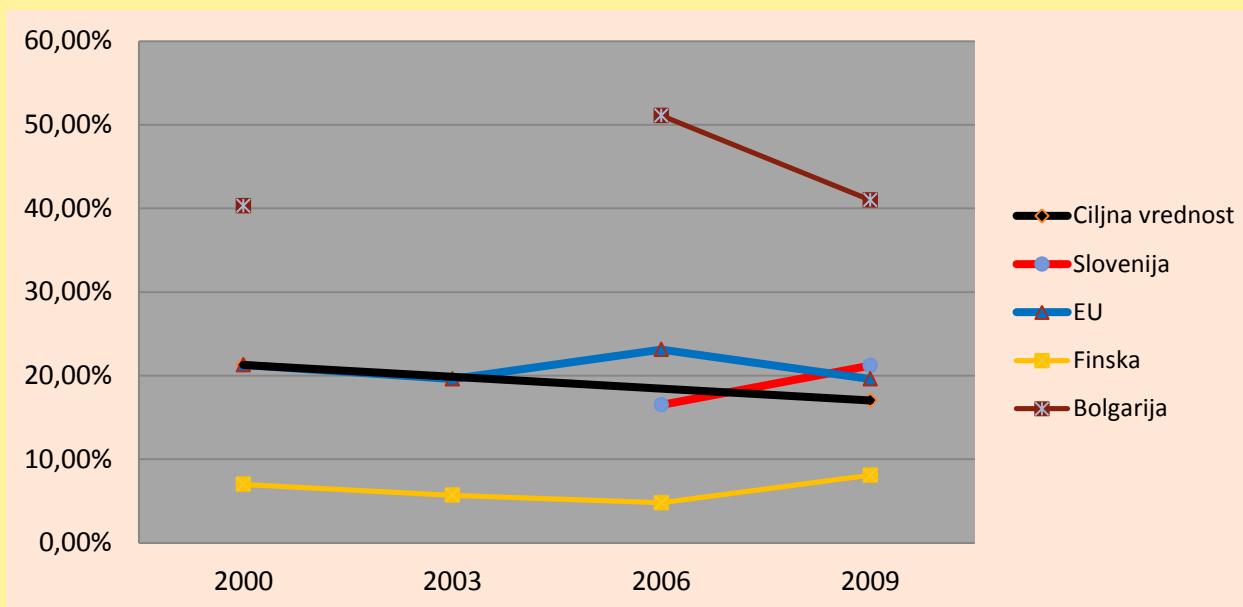
	Javnopolitični akterji			Javnopolitični instrumenti		
	EKSPERTI	JAVNOPOLIT. ODLOČEVALCI	DELEŽNIKI	KAZALNIKI, CILJNE VREDNOSTI	DOBRE PRAKSE	MEDNARODNE RAZISKAVE ZNANJA
Analiza relevantne literature in sekundarnih virov						
Analiza formalnih dokumentov in pravnih virov						
Študija primera						
Metoda poglobljenega družboslovnega intervjuja						
Metoda usmerjenega skupinskega intervjuja						
Anketni vprašalnik						
Opazovanje z udeležbo						
Analiza obstoječih statističnih podatkov						
Triangulacija metod, podatkov, raziskovalcev, teorij, znanstvenih disciplin						

# Teoretski pristopi in koncepti



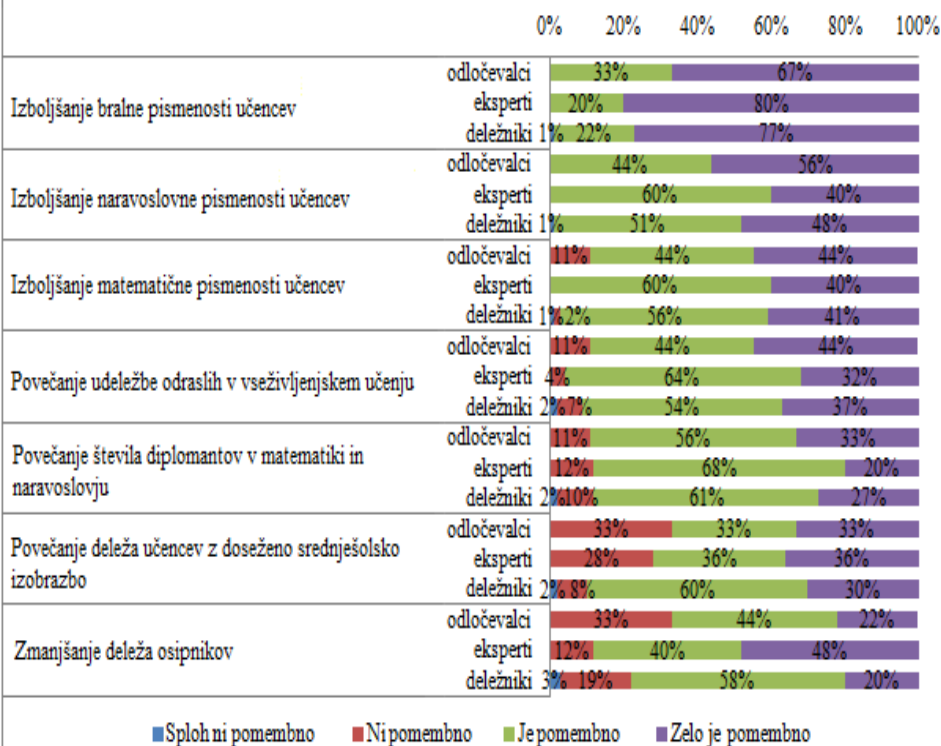
# Evropski okvir spodbujanja učne uspešnosti 2000 – 2010

- Delež učencev, ki ne dosegajo temeljne ravni bralne pismenosti v raziskavi PISA se bo do leta 2010 zmanjšal za 20 %



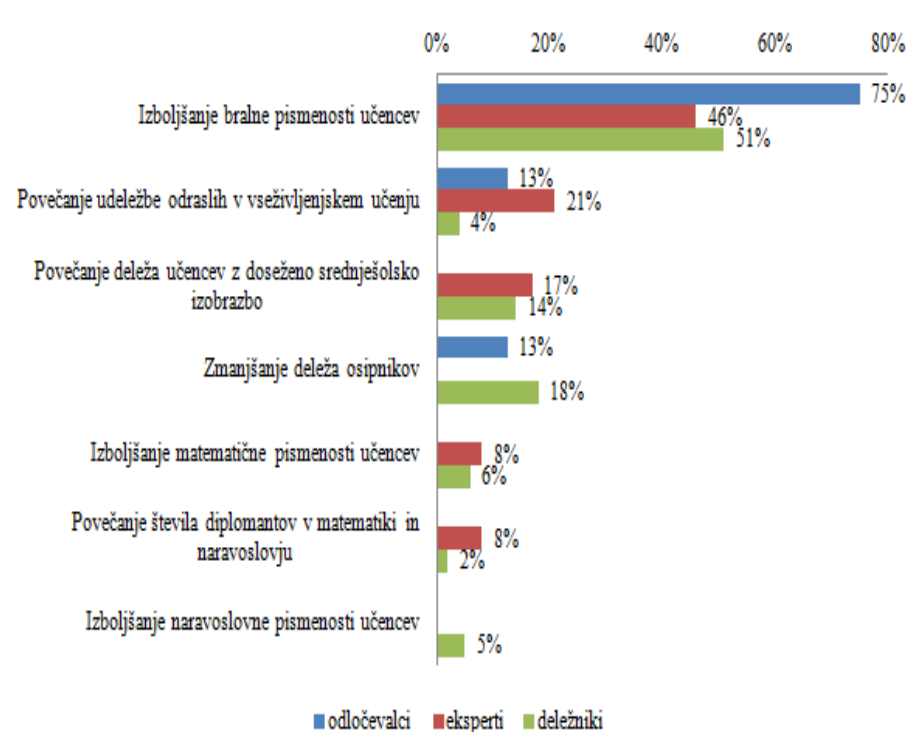
**Q4 - EU je v okviru I&U 2010 določila nekaj prednostnih ciljev skupnega sodelovanja na področju izobraževanja. Kako pomembno je po Vaši presoji posamezno izmed njih?**

(N (odločevalci) = 9; N (eksperti) = 25; N (deležniki) = 100)



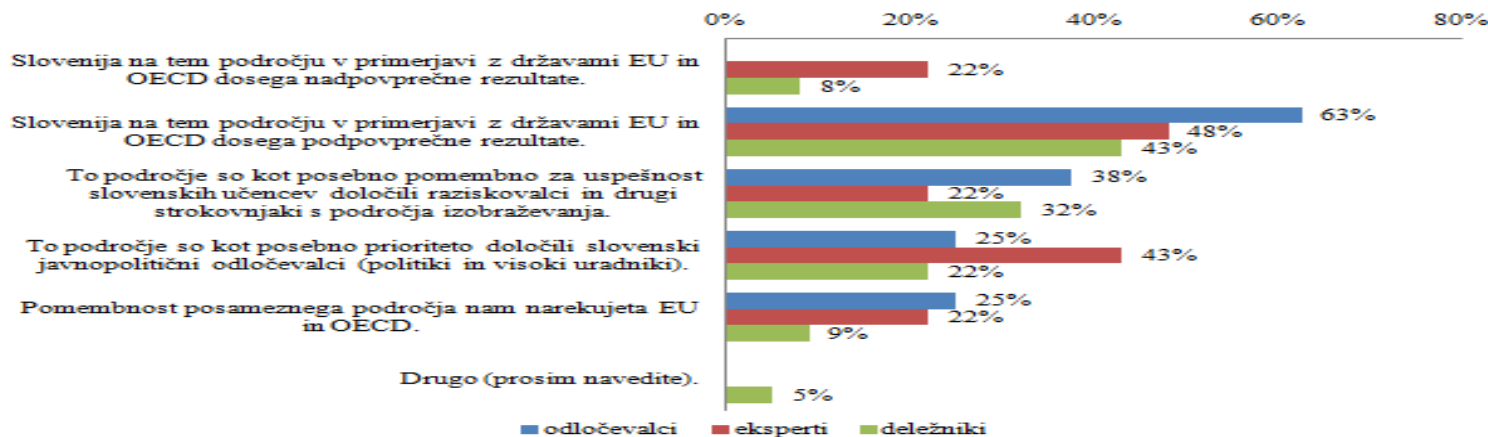
**Q5 - Kateremu izmed navedenih prednostnih ciljev EU po vašem mnenju in izkušnjah namenimo največ pozornosti v slovenskem izobraževalnem prostoru?**

(N (odločevalci) = 8; N (eksperti) = 24; N (deležniki) = 100)



**Q6 - Zakaj je zgoraj izbranemu cilju po Vašem mnenju v slovenskem izobraževalnem prostoru namenjene največ pozornosti?**

(N (odločevalci) = 8; N (eksperti) = 23; N (deležniki) = 100)



# Značilnosti skupnega evropskega sodelovanja v okviru I & U 2010

- Pomanjkanje ključnih podatkov o definiciji na znanju temelječe družbe / na znanju temelječega gospodarstva in ključnih kompetenc VŽU pri njunem doseganju
- Prevlada ekonomskih ciljev nad socialnimi
- Ključne znanstveno utemeljene definicije zamenjuje diskurz
- Vključevanje ekspertov v zelo širokem smislu ter njihova nepovezanost s širšim nacionalnim okoljem
- Izbor zgolj določenih ekspertnih podatkov s strani Evropske komisije



# Dejavniki sprejemanja evropskih agend v I & U 2010

- (Ne)merjenost ciljne vrednosti EU z mednarodno raziskavo znanja
- Podpovprečni dosežki države članice v mednarodni primerjalni lestvici dosežkov
- Odstopanje dejanskih od pričakovanih dosežkov države članice
- Pomembnost in politična vidnost merjenega področja
- Visoka stopnja negotovosti reševanja zaznanega javnopolitičnega problema na nacionalni ravni

# Evropski okvir spodbujanja učne uspešnosti 2010 - 2020

- *Oblikovanje skupnih usmeritev ter rokov za doseganje kratkoročnih, srednjeročnih in dolgoročnih ciljev EU*
  - Zmanjšanje deleža učencev, ki ne dosegajo temeljne ravni **bralne, matematične in naravoslovne pismenosti** v raziskavi PISA
- *Vzpostavitev kakovostnih in količinskih kazalnikov ter ciljnih vrednosti*
  - Delež učencev, ki ne dosegajo temeljne ravni bralne, matematične in naravoslovne pismenosti bo do leta 2020 **manj kot 15 %**.

## Ciljne vrednosti I & U 2020

Ciljna vrednost	EU 2020	Slovenija trenutno
<u>Osipniki</u>	< 10 %	4,2 % (2011)
Dosežena terciarna izobrazba	> 40 %	37,9 % (2011)
Udeležba v predšolski vzgoji	> 95 %	92 % (2011)
Nizki dosežki v branju, matematiki in naravoslovju	< 15 %	21.2 % branje (2009) 20.3 % matematika (2009) 14.8 % naravoslovje (2009)
Zaposljivost diplomantov	> 82 %	76 % (2011)
Udeležba odraslih v vseživljenjskem učenju	> 15 %	15,9 % (2011)

# Evropska komisija – Slovenija 2000 - 2010

- Evropska komisija v okviru I & U 2010:
  - z vzpostavljanjem najracionalnejših (*javnopolitično učenje*),
  - najprimernejših rešitev (*družbeno učenje*)
  - nadzira in usmerja države članice k doseganju strateških (ideoloških, in ne znanstveno utemeljenih) ciljev EU (*politično učenje*).



Slovenija je dobra učenka

# Evropska komisija – Slovenija

## 2010 - 2020

- Projekt “Približajmo priložnosti vseživljenjskega učenja vsem” v okviru I & U 2020:
  - upoštevanje izvornih opredelitev OMK s poudarkom na nacionalni pristojnosti doseganja skupnih evropskih ciljev
  - poznavanje OMK ne le v smislu izkoriščanja njenih potencialov, ampak tudi izogibanje njenim pastem
  - doseganje evropskih ciljnih vrednosti v skladu s kritično ekspertno presojo in vključevanjem širokega kroga akterjev pri oblikovanju nacionalnih pristopov k doseganju teh ciljev



Slovenija je svojstvena učenka