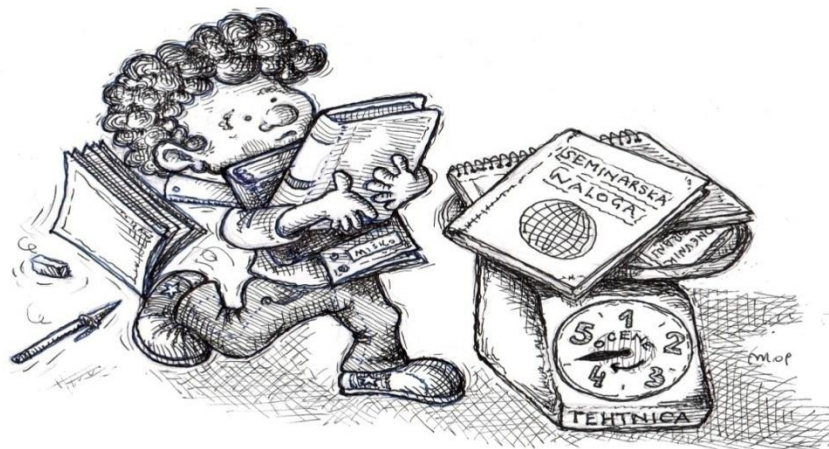


Znanstveni posvet

Spodbudimo učno uspešnost slovenskih mladostnikov

Form(ul)a spremljanja učnega uspeha



Dr. Natalija Komljanc, Ljubljana, 2013



Zavod Republike Slovenije za šolstvo

šolanje - poklic

✓ certifikat – ocene

✓ obvladovanje veščin



Obvladovanje učnega programa = odvisno od:

1. sposobnosti + spretnosti mladostnika
2. sposobnosti + spretnosti učitelja
3. sposobnosti + spretnosti staršev
4. zanimanja za vsebine
5. sposobnosti prilagajanja
6. virov učenja
7. učnega okolja
8. odnosov
9. klime
10. izrabe lastne energije
11. sodelovanja s sošolci
12. stila učenja... od deljenja in množenja svojega znanja

Didaktika in psihologija odkrivata povezave med:

- **motivi** (vsebina, kaj)
- **voljo** (potencialna E)
- **načini učenja** (metode, teorije v različnih obdobjih življenja)

Didaktiki se zavedajo pomembnosti zagotavljanja skladnosti med

oblikami pouka + učnimi stili učenja učenca in učitelja ter učne skupine.

- Glede na izbiro pedagoških načel didaktik organizira + gibko prilagaja učna okolja.



Aktualna pedagoška nevroznanost daje dodatne možnosti za izbiro strateških učnih pristopov.

- **Kakovosten pouk zagotavlja izbiro pedagoških principov, ki spodbujajo miselne procese.**



Aktualno prilagajanje pouka (učenja in poučevanja) vpeljemo s t.i. formativnim spremljanjem razvoja posameznega učenca v socialni učni skupini.

- ✓ Forme – oblike spremljanja so prilagojene učnim strategijam.
- ✓ Spremljanje ponuja mladim in učitelju namige, načela in teorije učenja, ki so najprimernejše za ohranjanje ali izboljšanje učnih pogojev.
- ✓ Kakovosten učni proces zagotavlja medsebojno povratno informiranje.
- ✓ Ni vseeno, kako se izvaja pedagoški dialog, ker ta sproža mehanizme spremljanja in (samo)reguliranja učenja.

○ Raziskovalno vprašanje =

Kako spremljati učno manj uspešnega učenca?

○ Odgovor =

Formula spremljanja manj uspešnega učenca =

❖ 1. načelo:

poiskati + vzdrževati E za učenje (kot resnično, specifično
Poišči in vzdržuj E (voljo in/ali motiv) prilagajanje v procesu razvoja zmožnosti)

❖ 2 + 3 načelo:

➤ Manj uspešni razumejo učenje kot delo, ne kot zapomnitev informacije “na suho”. Ni jim mar védenje, ampak vêdenje.

- Delo (učenje – prilagajanje) = akcija s polnim čustvenim doživetjem. Čustva so v ospredju umevanja in nujna tako za zaznavanje kot za ustvarjanje. Pozitivna čustvovanja morajo biti glavni del učnega procesa. Ne usmiljenje, jamranje, ampak doživljanje sreče – dosege cilja in zato njegove povratne informacije v obliki izraza veselja.

❖ 4. načelo:

- Od učitelja starši in učenci pričakujejo maksimalno podporo.
- Učiteljevo razumevanje in v skladu s tem ne pomoč (x), ampak podpora (v akciji – pri delu).

Model formativnega spremljanja (FS):

❖ 5. načelo:

- Raziskovalno vprašanje: Kako izvajati povratno informacijo (informiranje) v procesu učenja- prilagajanja? **Odgovor: Stalno povratno informiranje o uspešnosti prilagajanja – učenja ter možnosti za njegovo izboljšanje.** “feedback for feedforward”
- Povratna informacija (PI) namreč sproži ali zapre (zamrzne) proces samoregulacije, ki = namen učenja.

Uspešno učenje manj uspešnih učencev

Formula =

1. Poišči in vzdržuj E (voljo in ali motiv) za učenje +
2. Pomni: učenje = delo (akcija + spremljanje) +
3. Ne pozabi, da učenje poganjajo pozitivna čustva +
4. Maksimalna podpora učitelja je nujna +
5. Stalna povratna informacija, ki “nahrani” učenca za prihodnje učenje = nujna

Viri: Inovacijski projekti ZRSS, Formativno spremljanje in projekt Prehod